



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN PSICOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD

Denominación en Inglés:

Clinical Health Psychology

Código:

202310222

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL

Áreas de Conocimiento:

PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Emilio Moreno San Pedro	emilio.moreno@dpsi.uhu.es	959 219 219
Aurora Velez Moron	aurora.velez@dpsi.uhu.es	959 218 476

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Prof. Dr. Emilio Moreno San Pedro

Despacho P1-PB-37 del Departamento de Psicología Clínica y Experimental. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte.

Tutorías:

Primer cuatrimestre: Lunes, de 16:00 a 19:00. Jueves, de 11:15 a 14:15.

Segundo cuatrimestre: Martes, de 16:00 a 19:00. Viernes, de 11:15 a 14:15.

Prof.^a Aurora Vélez Morón

Despacho P1-PB-29 del Departamento de Psicología Clínica y Experimental. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte.

Tutorías:

Primer cuatrimestre: Lunes, de 17:00 a 20:00. Miércoles, de 17:00 a 20:00.

Segundo cuatrimestre:

- Del 19 de febrero al 19 de abril: Miércoles, de 17:30 a 21:00. Jueves, de 15:30 a 18:00.
- A partir del 22 de abril: Miércoles, de 17:30 a 21:00. Viernes, de 15:30 a 18:00.

TUTORÍAS: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

HORARIOS: <http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Conductas de salud, de riesgo y de enfermedad. Factores psicológicos en la salud y la enfermedad. Personalidad y salud. Locus de control y salud. Personalidad y afrontamiento de la enfermedad. Enfermedades crónicas.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Health, risk and disease behaviors. Psychological factors in health and disease. Personality and health. Locus of control and health. Personality and coping with the disease. Chronic diseases.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Segundo semestre, 4º Curso del Grado en Psicología

2.2 Recomendaciones

Ninguno

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Conocer los distintos aspectos teóricos relacionados con la Psicología clínica de la salud y su incidencia práctica.

Familiarizar al alumno en la investigación más reciente relativa al campo de la Psicología clínica de la salud.

Explorar los diseños y técnicas de investigación en el ámbito de la Psicología clínica de la salud.

Manejar programas de intervención en el campo de la Psicología clínica de la salud.

Comprender y asumir el modelo biopsicosocial de la salud y la enfermedad.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE14: Promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

CE15: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

CE16: Definir los objetivos, y elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar sus resultados.

CE19: Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1: Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG6: Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

CG4: Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo).

- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.).

- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.

5.2 Metodologías Docentes:

- Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.

- Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual, etc.).

- Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Se utilizará una metodología activa-participativa que permita y desarrolle las siguientes competencias en los estudiantes: la iniciativa, la participación, la reflexión, el análisis, la reelaboración y la integración de nuevos conocimientos. De manera más específica, la metodología que se seguirá en la asignatura se divide en:

- Clases presenciales expositivas (grupo grande): se llevarán a cabo con el apoyo de medios audiovisuales, con el fin de introducir y explicar los contenidos teóricos básicos de la asignatura e ir resolviendo las posibles dudas del alumnado.
- Clases prácticas (grupo reducido): su finalidad es mejorar la comprensión de los contenidos

básicos de la asignatura a través de su aplicación a casos concretos. Se trata de ofrecer una visión aplicada de la materia a través de estudios de casos clínicos que complementen los contenidos teóricos. La asistencia en estas sesiones, en la modalidad de evaluación continua, será obligatoria para todas las sesiones.

- Tutorías individuales: suponen el asesoramiento continuo del alumnado, orientándose básicamente a la resolución de dudas, profundización en los contenidos teóricos y prácticos especialmente complejos y, en general, a la superación de las dificultades detectadas por el profesorado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de competencias.

6. Temario Desarrollado

PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD

I. ASPECTOS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES

1. Aproximación histórica y conceptual a la psicología de la salud

Aproximación holista a la salud y la enfermedad. Consolidación del modelo biomédico. Antecedentes históricos a la perspectiva biopsicosocial. Génesis de un modelo de salud/enfermedad alternativo al modelo biomédico. Definición de psicología de la salud. Delimitación conceptual de la psicología de la salud.

2. Conducta y enfermedad: comportamiento y salud y comportamiento como riesgo

Estilos de vida y salud. Patrones y pautas de comportamiento relacionados con la salud. Patrones y pautas de comportamiento de riesgo.

II. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD

3. Evaluación e intervención en psicología de la salud

Evaluación y medida en psicología de la salud. Técnicas e instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Niveles de intervención.

4. Alimentación, actividad física y salud

Pautas de alimentación y salud. Actividad física y salud. Efectos del ejercicio sobre la salud y la enfermedad.

5. Diabetes como enfermedad paradigmática para la psicología de la salud

Principios físicos, bioquímicos y fisiológicos de la diabetes. Tipos de diabetes. Comportamiento y diabetes.

6. Consumo de tabaco y riesgo para la salud

Tabaquismo. Fumar como conducta adictiva. Consumo de tabaco y afectación de la salud.

7. Cáncer

Etiología del cáncer. Factores de riesgo en el cáncer. El papel de los factores psicológicos en el cáncer. Evaluación e intervención psicológicas en el cáncer.

8. Comportamiento como riesgo para trastornos cardiovascular

La enfermedad cardiovascular. Factores de riesgo en la enfermedad cardiovascular. El papel de los factores psicológicos en la enfermedad cardiovascular. Evaluación e intervención psicológicas en la enfermedad cardiovascular.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Básica:

Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C., & Pérez Álvarez, M. (2009). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.

Brannon, L., & Feist, J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo. Morrison, V., & Bennett, P. (2008). Psicología de la salud. Madrid: Pearson Educación.

Gil Roales-Nieto, J. (Ed.). (2004). Psicología de la Salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones [Psicología de la Salud]. Pirámide.

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., & Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud. Madrid: Pirámide.

Reynoso Erazo, L., & Seligson Nisenbaum, I. (2005). Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual. México, D.F.: Manual Moderno.

7.2 Bibliografía complementaria:

Específica

Arrebola-Moreno, A. L., García-Retamero, R., Catena, A., Marfil-Álvarez, R., Melgares-Moreno, R., & Ramírez-Hernández, J. A. (2014). On the protective effect of resilience in patients with acute coronary syndrome. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 111-119.

Atienza-Martín, F. J., Garrido-Lozano, M., Losada-Ruiz, C., Rodríguez-Fernández, L. M., Revuelta-Pérez, F., & Marín-Andrés, G. (2013). Evaluación de la capacidad de toma de decisiones sobre su salud en pacientes ancianos. *SEMERGEN. Medicina de Familia*, 39, 291-297.

Atienza, F., Rodríguez-Fernández, L. M.^a, Revuelta-Pérez, F., Losada, C., & Marín, G. (2011). Encuentros difíciles en atención primaria: una aproximación mediante grupos focales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 37, 115-126.

Buela-Casal, G., Caballo, V. E., & Sierra, J. C. (Dirs.) (1996). Manual de evaluación en Psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

Díaz de Torres, P., & López Rodríguez, R. M.^a (2011). Fibromialgia. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Dieng, M., Watts, C. G., Kasparian, N. A., Morton, R. L., Mann, G. J., & Cust, A. E. (2014). Improving subjective perception of personal cancer risk: Systematic review and meta-analysis of educational interventions for people with cancer or at high risk of cancer. *Psycho-Oncology*, 23, 613-625.

Herrero, O., Rodríguez, E., Botella, L., Corbella, S., Gómez, A. M.^a, & Pacheco, M. (2010). Percepción de las pacientes con cáncer de mama sobre aspectos de ayuda en psicoterapia de grupo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 36, 43- 61.

Ibáñez, E., & Soriano, J. (2008). Intervención psicológica en enfermos de cáncer: planteamientos del presente. *Análisis y Modificación de Conducta*, 34, 259-290.

Moss-Morris, R. (2013). Adjusting to chronic illness: Time for a unified therapy. *British Journal of Health Psychology*, 18, 681-686.

Pelechano, V. (2012). Intervención psicológica en enfermos crónicos: sentido común y sabiduría popular. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, 1-26.

Revuelta, F.; & Andújar, R. T. (2007). Ansiedad y estrés. En M.^a J. Álava (Dir.), *La Psicología que nos ayuda a vivir* (pp. 679-695). Madrid: La Esfera de los Libros, S.L. (ISBN: 84-9734-632-7).

Valls Lázaro, E., & Rueda Laffond, B. (2010). La influencia de la ira y la depresión como posibles factores de riesgo en la adaptación a la enfermedad cardiovascular. *Análisis y Modificación de Conducta*, 36, 81-104.

Otros recursos

Análisis y Modificación de Conducta

<http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc>

British Journal of Health Psychology

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8287](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8287)

Health Psychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

International Journal of Clinical and Health Psychology

<http://www.aepc.es/ijchp>

Psychology and Health

<http://www.tandfonline.com/loi/VAmBrkvVvVQ>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación, con su correspondiente ponderación en la calificación final:

Técnicas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen o prueba escrita objetiva de los contenidos teóricos	20 %	80 %
Prácticas de la asignatura (asistencia más informes)	20 %	80 %

Criterios:

- La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un único examen final, escrito, basado tanto en la materia explicada en las clases como en la bibliografía de estudio recomendada en cada tema. Consistirá en una prueba objetiva, tipo test, de entre 40 y 60 ítems, con cuatro posibilidades de respuesta. Cada respuesta correcta sumará un punto y se restarán 0,25 puntos por respuesta incorrecta. Las preguntas en blanco ni suman ni restan. La calificación mínima exigida para superar esta parte será de 5 sobre 10 (la mitad del total de preguntas) y la nota del examen supondrá el 60 % de la nota final de la asignatura. Los alumnos dispondrán de dos horas para la realización del examen. No se tendrá en cuenta la asistencia a las clases teóricas como criterio evaluador de la asignatura.

- La parte práctica de la asignatura se evaluará mediante la asistencia a clase (a la totalidad de sesiones programadas en grupo reducido) y la realización, de forma individualizada de los informes correspondientes a cada práctica realizada en horario de clase. Dicho informe deberá ser realizado siguiendo las instrucciones dadas a tal efecto y entregado, vía plataforma Moodle, en la fecha que se acuerde entre el profesor y el alumnado. La fecha de presentación de los trabajos no podrá ser posterior a la fecha establecida por el centro para la realización del examen final. El informe sobre cada práctica se puntuará sobre 10 y la nota final de la parte práctica será la nota media obtenida en las distintas prácticas. El mínimo para aprobar esta parte práctica será de 5 sobre 10. La parte práctica supondrá el 40 % de la nota final de la asignatura.

- Para aprobar el global de la asignatura es necesario aprobar, por separado, la parte teórica (examen) y la parte práctica. Caso de no superar alguna de las dos partes, la nota de la otra puede guardarse para posteriores convocatorias.

- No existe la posibilidad de exámenes parciales voluntarios.

- Existe la posibilidad de subir nota, siempre y cuando se hayan superado las dos partes que conforman el global de la asignatura, mediante la elaboración y entrega de un trabajo

teórico/práctico, de elaboración individual, sobre alguno de los contenidos de la asignatura. La nota máxima que se puede obtener es de un punto sobre el global de la asignatura.

- La mención de Matrícula de Honor se obtendrá por riguroso orden de puntuación en la nota final de la asignatura, hasta agotar el máximo de menciones posibles. En el caso de que dos o más alumnos, con la misma nota, saturaran el máximo de menciones posibles, el punto de corte se establecerá en la nota inmediatamente superior. Si éste fuera el caso con la nota máxima (10) la concesión de esta estará condicionada a la superación (voluntaria) de una prueba que consistirá en el desarrollo por escrito de cinco cuestiones de contenidos teóricos- prácticos sobre el material total de la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

Será igual que la de la convocatoria ordinaria I, si bien, en el caso de la parte práctica, obviamente, consistirá en casos distintos a los de aquella, que se presentarán, vía plataforma Moodle, en la fecha que se acuerde entre profesor y alumnado.

8.2.3 Convocatoria III:

Será igual que la de las convocatorias ordinarias I y II, si bien, en el caso de la parte práctica, obviamente, consistirá en casos distintos a los de aquella, que se presentarán, vía plataforma Moodle, en la fecha que se acuerde entre profesor y alumnado.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Será igual que la de las convocatorias ordinarias I, II y III, si bien, en el caso de la parte práctica, obviamente, consistirá en casos distintos a los de aquella, que se presentarán, vía plataforma Moodle, en la fecha que se acuerde entre profesor y alumnado.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Evaluación única final

Sistema de evaluación: única final	Ponderación Aplicada
Examen tipo test V/F (de respuesta cerrada)	60%
Examen abierto	40%

1. La modalidad de evaluación única final implica dos exámenes, uno tipo test V/F (de respuesta cerrada) y otro de formato abierto.

2. El examen tipo test será el mismo que el del alumnado en modalidad de evaluación continua. Incluirá los mismos contenidos y se considerará también aprobado si se obtiene al menos un 5.0 sobre 10 (un 3.0 sobre 6.0 en la nota ponderada). De no obtener el aprobado en el examen cerrado, la asignatura estará suspensa hasta septiembre, no sumándose la puntuación del examen abierto.

3. El examen abierto, que tendrá un peso máximo de 4 puntos en la nota final, versará sobre contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Constarán de 10 preguntas breves abiertas.

Solo en caso de obtener el aprobado en este examen (al menos 2.0 puntos de los 4.0 posibles), la nota del examen abierto se sumará a la del examen tipo test.

4. Técnicas e instrumentos de evaluación

a. Examen cerrado

b. Examen abierto

8.3.2 Convocatoria II:

El alumnado que haya suspendido la asignatura en la convocatoria de junio, deberá examinarse en septiembre. Los criterios de evaluación serán los mismos que los especificados en el apartado "evaluación única final" de la convocatoria de junio.

8.3.3 Convocatoria III:

Todo el alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de evaluación especificados en el apartado "evaluación única final" de la convocatoria de junio (examen tipo test -6 puntos- y examen abierto -4 puntos-).

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Todo el alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado mediante un examen tipo test V/F, de 30 preguntas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. El formato y demás características del examen será el especificado para la convocatoria de junio (en el apartado "sistema de evaluación continua").

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	6	2	0	0	0		Tema 1
26-02-2024	4	2	0	0	0		Tema 2
04-03-2024	6	2	0	0	0		Tema 3
11-03-2024	6	2	0	0	0		Tema 3
18-03-2024	3	1	0	0	0		Tema 4
01-04-2024	3	1	0	0	0		Tema 4
08-04-2024	3	1	0	0	0		Tema 5
15-04-2024	2	1	0	0	0		Tema 5
22-04-2024	0	0	0	0	0		Tema 6
29-04-2024	0	0	0	0	0		Tema 7
06-05-2024	0	0	0	0	0		Tema 8
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

TOTAL 33 12 0 0 0